**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №11»**

Утерждено:

заведующей

Принято:

на педагогическом совете

Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.

«Детский сад №11» /Н.Н.Зверева/\_\_\_\_\_ Приказ № \_\_ от \_\_\_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

составлена на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С., М.А. Васильевой,

образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС

**для детей среднего дошкольного возраста**

**группы «ЛАНДЫШ»**

**на 2020-2021учебный год**

Воспитатели:

Кротова Н.Л.

Трошина Е.Л**.**

***СОДЕРЖАНИЕ:***

***1 Целевой раздел.***

1.1 Пояснительная записка……………………………………………………….3

1.2 Цели и задачи рабочей программы……………………………………..…6

1.3Принципы и подходы к формированию рабочей программы…………....8

1.4Планируемые результаты освоения программы………………………......9

1.5Возрастныеи индивидуальные особенности детей 4-5 лет……….………10

1.6 Социальный паспорт группы……………………………………………....14

***2. Содержательный раздел.***

2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению

детьми 4-5 летобразовательныхобластей……………………………………………19

1. «Социально-коммуникативное развитие»…………………………....19
2. «Познавательное развитие»…………………………………………...26
3. «Речевое развитие»…………………………………………………….35
4. «Художественно-эстетическое развитие»…………………………...41
5. «Физическое развитие»………………………………………………...50
6. «Развитие игровой деятельности»…………………………………….54

2.2Методики, технологии, средства воспитания………………………………56

2.3Национально-региональный компанент…………………………………….59

***3. Организационный раздел.***

3.1Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной недели …………………………………………………………………………..62

3.2 Календарно-тематическое планирование…………………………………68

3.3 Основные формы взаимодействия с семьей. Перспективный план работы с работы с родителями в средней группе…………………………………….74

3.4 Развивающая предметно-пространственная средасреда………………78

3.5Программно-методическое обеспечение…………………………………88

3.6 Материально техническое обеспечение средней группы

**1.Целевой раздел.**

**1.1.Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной **о**сновной общеобразовательнойпрограммы дошкольного образования**«**ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой, образовательной программы ДОУ- в соответствиисФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей среднего дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей средней группы, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

**1.**Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)

**2.**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

**3.**Самостоятельная деятельность детей

**4.**Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется  в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательно - речевому и художественно - эстетическому развитию.

Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДОУ.

Срок реализации Программы - **1 год (2020 - 2021 учебный год)**

Группа скомплектована из детей одного возраста и функционирует в режиме 10,5 часового пребывания и 5-ти дневной недели.

**Актуальность**

Рабочая программа предназначена для организации образовательной деятельности с детьми средней группы (дети 4 - 5 года).

Основу примерной рабочей программы составляет подбор материала для развернутого перспективного планирования, составленного по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая на его индивидуальные особенности.

При разработке программы учитывалось комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка.

***Цель программы*** – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Основной формой образовательной деятельности является занимательное дело, в процессе которого широко используются разнообразные игры, упражнения и игровые ситуации, демонстрационные картины и таблицы, раздаточный материал.

Знания, умения и навыки детей закрепляются в процессе повседневного общения с дошкольниками, во время прогулок, игр, самостоятельной деятельности.

**Нормативные документы.**

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

В сфере образования федерального уровня:

**1.**Законом Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992г. № 3266-1. С изменениями и дополнениями, внесенными Федеральными законами от 13 января 1996г. № 12-ФЗ; от 16 ноября 1997г. № 144-ФЗ; от 20 июля 2000г. № 102-ФЗ; от 7 августа 2000г. № 122-ФЗ (извлечение);

**2.**Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений**.**СанПин 2.4.1.2660-10;

**3.**Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

**4.**Методические рекомендации Министерства образования и науки «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования от 21 октября 2010 года, № 03-248;

**5.**Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049.13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

**6.**Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

**7.**Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

**1.2Цели и задачи рабочей программы.**

**1)** повышение социального статуса дошкольного образования;

**2)** обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

**3)** обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

**4)** сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

***Ведущей целью рабочей программы*** является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности.

***Задачи рабочей программы.***

**1)** охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

**2)** обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей *(в том числе ограниченных возможностей здоровья);*

**3)** обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

**4)** создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

**5**) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

**6)** формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

**7**) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

**8)** формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

**9)** обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

***Задачи ДОУ:***

1. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;

3. Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (ООД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

**1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.**

При построении рабочей программы учитываются следующие принципы:

**1)**соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

**2)**сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

**3)**отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

**4)**обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;    строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

**5)**основывается на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса;

**6)**предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности

взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

**7)**предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

**8)**обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей;

**9)**учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;

**10)**направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

**1.4Планируемые результаты освоения программы.**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития

ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов иобусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные вФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир дляпедагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательнойдеятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общимдля всего образовательного пространства Российской Федерации, однако, каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

**Целевые ориентиры образования в среднем возрасте:**

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**1.5 Возрастные особенности детей 4-5 лет .**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются

навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удержи¬вать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Появляется повышенная обидчивость на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятель¬ности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и вооб-ражения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования воспри¬ятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появ¬лением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

**Индивидуальные особенности детей 4-5-ти лет.**

В средней группе воспитывается **16 детей :**

**5мальчиков и 11девочек.**

**По группам здоровья: 1-группу имеют --воспитанников, 2 группу имеют – воспитанников, 3 группу - . Из них 1% детей плохоговорящие**. 1 ребенок инвалид (сахарный диабет). Основное количество детей владеют понятной разговорной речью, соответствующей возрасту ребенку. Три ребёнка из многодетной семьи. Дети посещают детский сад с первой младшей группы (с 1,5-2 х лет). В 2019 учебном году в детский коллектив влиласьодна девочка – Киреева Лера успешно адаптировалась. Воспитанники группы проявляют активность и любознательность. У детей сформированы культурно-гигиенические навыки. Дети умеют подсказывать друг другу последовательность мытья рук. Следят за своим внешним видом, неряшливость других, исправляют ошибки. Не совсем еще умеют организовывать самостоятельно сюжетно-ролевые, подвижные и настольные игры. При разрешении конфликта обращаются к помощи взрослых. Оказывают помощь в уборке участка, групповой комнаты. Они любят рисовать, лепить из пластилина, петь песни. Все дети жизнерадостные, активные, очень подвижные. Усвоение программы идет в связи с возрастными особенностями детей.

**1.6 Социальный паспорт группы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Фамилия, Имя**  **ребенка** | **Дата**  **рождения** | **Возраст** | |
| **На 1 сентября** | **На 1 января** |
| **1** | **БаженовСаша** | 14.07.2016 | 4года 1м. | 5года 5м. |
| **2** | **ВихареваВладислава** | 28.08.2016 | 4года | 4года 4м. |
| **3** | **ВороноваВера** | 21.10.2016 | 4года 2м.. | 4года 2м. |
| **4** | **ГрачевСтепа** | 05.01.2016 | 3года 7м. | 4года 11м. |
| **5** | **ДавыдовАрсений** | 19.05.2016 | 4года 3м. | 4года 7м. |
| **6** | **ДеминаЗлата** | 27.09.2016 | 3года 11м. | 4года 3м. |
| **7** | **ДенисовЖеня** | 07.05.2016 | 4года 3м. | 4года 7м. |
| **8** | **ЖилинаЮля** | 08.11.2016 | 3года 11м. | 4года 1м. |
| **9** | **КадниковаВероника** | 05.10.2016 | 3 года 10м. | 4года 2м. |
| **10** | **КольчугинаПолина** | 06.06.2016 | 4года 2м. | 4года 6м. |
| **11** | **КирееваЛера** | 22.04.2016 | 4года 4м. | 4года 8 м. |
| **12** | **МячеваМирослава** | 15.10.2016 | 3года 10м. | 4года 2м. |
| **13** | **НасоноваСвета** | 18.08.2016 | 4года | 4года 4м. |
| **14** | **НечаеваУльяна** | 23.07.2016 | 4года 1м. | 4года 5м. |
| **15** | **ФедорчукСофия** | 11.05.2016 | 4года 3м. | 4года 7м. |
| **16** | **ФирсовМиша** | 03.06.2016 | 4года 2м. | 4года 6м. |

**МБДОУ « Детский сад № 11»**

**Режим дня в средней группе № 7 «Ландыш»в холодный период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дома** | |
| Подъем, утренний туалет | 6.00 – 7.00 |
| **Режимные моменты** | **Время** |

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр, утренняя гимнастика | 7.00 – 8.23 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.23 – 8.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.45 – 9.00 |
| ООД | 9.00 – 9.20  9.30 - 9.55 |
| Второй завтрак | 10.00 |
|  |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.20-11.30 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.50 – 12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00 – 12.30 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.30 – 15.00 |
| Постепенный подъем, водные процедуры | 15.00 – 15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25 – 15.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.45 – 16.00 |
| ООД (среда); Беседы: безопасность (вторник); конструирование (четверг). | 16.00- 16.20 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.20 – 17.30 |
| **Режим Дома** | |
| Прогулка с детьми | 18.30 – 20.10 |
| Ужин, гигиенические процедуры | 20.10 – 20.40 |
| Ночной сон | 20.40 – 06.00 |

**МБДОУ « Детский сад № 11»**

**Режим дня в средней группе № 7 «Ландыш»в *теплый период***

|  |  |
| --- | --- |
| **Дома** | |
| Подъем, утреннийтуалет | 6.00 – 7.00 |
| **Режимныемоменты** | **Время** |
| Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика на участке | 7.00 – 8.25 |
| Дежурство, подготовка к завтраку, завтрак | 8.25 – 8.55 |
| Игры, самостоятельнаядеятельностьдетей | 8.55 – 9.20 |
| Непосредственная образовательная деятельность на воздухе (физкультурное) | 9.20 – 9.40 |
| Второйзавтрак | 10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00 – 12.15 |
| Возвращение с прогулки | 12.15 – 12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20 – 12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50 – 15.15 |
| Постепенныйподъем, воздушныепроцедуры | 15.15 – 15.35 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.35 – 16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, чтение художественной литературой, самостоятельная деятельность, игры, уход домой | 16.00 – 17.30 |
| **РежимДома** | |
| Прогулка с детьми | 18.30 – 20.10 |
| Ужин, гигиеническиепроцедуры | 20.10 – 20.40 |
| Ночнойсон | 20.40 – 06.00 |

**Расписание**

**Организованной образовательной деятельности**

**в средней группе №7 «Ландыш» 2020 - 2021 уч.год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **ООД** | **Время** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | | | |
| 1 | | 1. Художественно-эстетическое развитие  (Рисование) | 09.00 – 09.20 |
| 2 | | 2. Физическое развитие. Физическая культура (прогулка) | 09.40 – 10.00 |
| **ВТОРНИК** | | | |
| 1 | | 1.Познавательное развитие  (ФЭМП) | 09.00 – 09.20 |
| 2 | | 2.Художественно-эстетическое развитие  (Музыка) | 09.30 – 09.50 |
| **СРЕДА** | | | |
| 1 | 1.Физическое развитие. Физическая культура (в зале) | | 09.00 – 09.20 |
| 2 | 2.Познавательное развитие  (ФЦКМ) | | 09.40 – 10.00 |
|  | **ВЕЧЕР** | |  |
| 3 | 3.Нравственно- патриотическое воспитание | | 16.00-16.20 |
| **ЧЕТВЕРГ** | | | |
| 1 | | 1. Речевое развитие  (Развитие речи) | 09.00 – 09.20 |
| 2 | | 2. Физическое развитие. Физическая культура (в групповом помещении) | 09.40 – 10.00 |
| **ПЯТНИЦА** | | | |
| 1 | | 1.Художественно-эстетическое развитие  (Музыка) | 09.00 – 09.25 |
| 2 | | 2. Художественно-эстетическое развитие  (Лепка/Аппликация) | 09.40 – 10.00 |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ООД** | **Время** |



**Уровень образованности родителей.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Имеют высшее образование | Имеют средее профессиональное образование | Имеют среднее образование | Учатся |
|  |  |  |  |
| 18 | 11 | 2 | - |

**Социальный статусродителей.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Служащие |  | |
|  | Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.) | 3 | |
|  | Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юрисконсульты и др.) | 16 | |
|  |  |  | |
|  | Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.) | 4 | |
|  |  | |
| 2 | Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.) | 18 | |
| 3 | Предприниматели | - | |
| 4 | Военнослужащие | - | |
| 5 | Инвалиды | - | |
| 6 | Пенсионеры | - | |
| 7 | Вынужденныепереселенцы (беженцы) |  | - |

***Характеристика семей по материальному обеспечению:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обеспеченныполностью | Среднеобеспеченны | Малообеспеченные |
| 3 | 13 | - |

***Социальнаяхарактеристикасеме****й:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Молодые  семьи  до 30 лет | Семьи  30 – 40 лет | семьи  40 – 45лет | Неполные  семьи | Неблагополучные  семьи | Асоциальныесемьи |
|  |  |  |  | - |  |
| - | 12 | 4 | - | - |

***Сведения об участии семей в жизни детского сада:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Постоянноучаствуют | Эпизодическиучаствуют | Неучаствуют |
|  |  |  |
| 9 | 7 | 8 |

***Затрудненияродителей****:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отсутствие знаний по воспитанию и образованию детей | Отсутствие умений и навыков по воспитанию и образованию детей | Нуждаются в психологической  помощи. | Хотелибыполучитьконсультацию. | Не испытываю затруднений в воспитании и образовании детей |
| 1 | 1 | 3 | 10 | 2 |

**Демографические особенности**:

Анализ социального статуса семей выявил, что в среднейгуппевоспитываются дети из полных ( 99%), из неполных (1 %) и многодетных

( 12 %) семей.Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим ( 59%) и средним профессиональным ( 35%) образованием, средним – (6%)

**2.Содержательный раздел.**

**2.1.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми**

**4-5 лет образовательных областей.**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям:

1.«Социально-коммуникативное развитие»

2. «Познавательное развитие»

3.«Речевое развитие»

4. «Художественно-эстетическое развитие»

5.«Физическое развитие».

* **Оразовательная область**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Основные цели и задачи.**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно решать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание.**

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.**

Формирование первичных представлений о безопасном поведение в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Содержание психолого-педагогической работы.**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм. Продолжать работу по формированию доброжелательных отношений между детьми. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, не вмешиваться в разговор взрослых, обращаться ко взрослым по имени и отчеству, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**

***Образ Я.*** Формировать представления о росте и развитие ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Формировать первичные представления об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления.

***Семья.*** Углублять представления детей о семье. Дать первоначальные представления о родственных отношениях. Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка.

***Детский сад****.* Закреплять у детей навыки бережного отношения к чужим вещам. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе, как о члене коллектива. Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

***Родная страна****.* Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду. Воспитывать стремление быть аккуратным. Приучать самостоятельно готовить и убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения. Поощрять инициативу в оказание помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными. В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике. Приобщать детей к подкормке зимующих птиц.

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

**В конце года дети могут:**

• бережно относиться к своей одежде, уметь приводить её в порядок;

• самостоятельно поддерживать порядок в помещении и на участке детского сада;

• ухаживать за птицами и растениями в групповой комнате и на участке;

• самостоятельно убирать своё рабочее место после окончания занятий и выполнять обя­занности дежурных по столовой.

**Формирование основ безопасности.**

Безопасность поведения в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлением неживой природы. Формировать элементарные правила поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о значение светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения. Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми приборами. Закреплять умения пользоваться столовыми приборами, ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде, с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

**В конце года дети могут:**

Ориентирован в том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару. Знает о назначении светофора и всех его сигналов, хорошо ориен­тируется в пространстве. Имеет представления о видах транспорта, об особенностях их передви­жения. Имеет представления о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, милицейской машины, скорой помощи. Умеет себя правильно вести во всех видах общественно­го транспорта. Знает, какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать на дороге. Ориентирован в том, что движение машин может быть односторонним и двусторонним и проез­жая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией. Знает о том, что на до­роге есть «островок безопасности» и имеет представления о его назначении. Знает, в каком горо­де живет и какой у него адрес. Знает безопасный путь от детского сада домой. Ориентирован в том, что на дорогах расположено много дорожных знаков. Знает и объясняет назначение таких дорожных знаков, как «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход», «Двустороннее движение», «Дети».

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Содержание*** | ***Формы работы в совместной деятельности*** | ***Режимныемоменты*** | | ***Формы работы в самостоятельной деятельности*** |
| ***1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание*** | ООД, беседы, обучение, чтение худ.литературы,  дидактические игры, игровые ситуации, сюжетно ролевые игры,  игровая деятельность  (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры) | Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ);  Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание);  Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание) | | Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание |
| ***2. Ребенок в семье и сообществе*** | Игровые упражнения,  познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение  рассказ  экскурсия | Прогулка  Самостоятельная деятельность  Тематические досуги  Труд (в природе, дежурство) | | Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры |
| ***Формированиепатриотическихчувств*** | познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы | Игра  Наблюдение  Упражнение | | Рассматривание иллюстраций,  дидактическая игра, изобразительная деятельность |
| ***3.Формирование***  ***основ собственной безопасности***  *\*ребенок и другие люди*  *\*ребенок и природа*  *\*ребенок дома*  *\*ребенок и улица* | Беседы, обучение,  Чтение  Объяснение, напоминание  Упражнения,  Рассказ  Продуктивная  Деятельность  Рассматривание  иллюстраций  Рассказы, чтение  Целевыепрогулки | Дидактические и настольно-печатные игры;  Сюжетно-ролевые игры  Минутка безопасности  Показ, объяснение,  бучение, напоминание | | Рассматривание  иллюстраций  Дидактическая игра  Продуктивная  деятельность  моделирование  Творческие задания,  Рассматривание  иллюстраций. |
| ***4.Развитие трудовойдеятельности*** | | | | |
| ***Самообслуживание*** | Упражнение, беседа, объяснение, поручение  Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг | Показ, объяснение,  обучение, напоминание  Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому. | | Рассказ, потешки,  Напоминание  Просмотр видеофильмов,  Дидактическиеигры |
| ***Хозяйственно-бытовойтруд*** | ООД, поручения,  совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность  Чтение художественной литературы,  просмотр видеофильмов | Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей | | Творческие задания, дежурство,  задания,  поручения  совместный труд детей |
| ***Труд в природе*** | ООД,  совместный труд детей и взрослых,  беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра  Просмотрвидеофильмов | Показ, объяснение,  обучение напоминания  Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения,  участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время.  Подкормка птиц.  Работа на огороде и цветнике | | Продуктивная деятельность,  ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги |
| ***Формирование первичных представлений о труде взрослых*** | Экскурсии,  наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций,  просмотрвидео | Дидактические игры,  обучение,  чтение,  практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий,  созданиеальбомов | | Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры |
| ***Методы*** | | | | |
| * игровыеобучающиеситуации; * решение маленьких логических задач, загадок; * ситуативныеразговоры; * ситуацииморальноговыбора; * беседынаэтическиетемы; * чтениехудожественнойлитературы; * рассматриваниеиллюстраций; * рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; * задачи на решение коммуникативных ситуаций; * придумываниесказок; | | | * показдействий; * объяснение; * эмпатия; * поощрение к признанию достоинств своего партнера, выражение должного уважения к его личности; * побуждение к оказанию партнеру психологической поддержки, дарению продуктов своего личного труда; * целенаправленноенаблюдение; * разыгрываниекоммуникативныхситуаций; * просмотрвидеофильмов | |

* **Оразовательная область**

**«Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форма, цвет, размер, материал, звучание, ритм, темп, количество, число, часть, целое и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

**Основные цели и задачи.**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах отношения объектов окружающего мира.

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения

**Приобщение к социокультурным ценностям.**

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Формирование элементарных математических представлений.**

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Ознакомление с миром природы.**Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек-часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе, желание беречь ее.

**Содержание психолого-педагогической работы.**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

**Первичные представления об объектах окружающего мира.**

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.

Формировать умение выделять отдельные части и характерные признаки предметов, продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.

Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, рассказывать о материалах из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.

Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, материалом предметов.

***Сенсорное развитие****.* Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств. Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.)

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, вес и др.), подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и др.)

***Проектная деятельность.***

Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создание условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

***Дидактические игры.***

Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, Вкусовые ощущения детей. Развивать наблюдательность и внимание. Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр.

***Приобщение к социокультурным ценностям.***

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком и т.д.), их атрибутами, людьми, работающими в них, правила поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

**Формирование элементарных математических представлений.**

**Основные содержательные компоненты.**

1. Сравнение предметов и групп предметов.
2. Количество и счет.
3. Величины.
4. Геометрическиеформы.
5. Пространственно-временныепредставления.
6. **Сравнение предметов и групп предметов*.***

* Совершенствовать умение, выделять признаки сходства и различия. Объединять предметы в группу по общему признаку. Выделятьчастигруппы,находитьлишниеэлементы.

Речевойкомментарий.

* Развивать умение сравнивать группы содержащие 8 предметов на основе составления пар. Выражатьсловамикакихпредметовбольше, меньше.
* Развивать умение изображать графически столько же предметов сколько в заданной группе содержащей 5 предметов
* Формировать представление о сохранении количества.

1. ***Количество и счет.***

* Формировать умение считать в пределах 8. Согласовывать существительное и числительное. Относить последнее числительное ко все группе.
* Развивать умение соотносить запись чисел от 1 до 8 с количеством и порядком. Сравнивать с опоройнанаглядностьрядомстоящиечисла в пределах8
* Тренировать умение отсчитывать предметы из большего количества по образцу и заданному числу.
* Формировать представление о числовом ряде, порядковом счете.

1. ***Величины.***

* Развивать умение непосредственно сравнивать предметы, по длине, высоте и т.д., до 5 предметов, раскладывать в возрастающем порядке, выражать в речи соотношения между ними.

1. ***Геометрическиеформы.***

* ;Формировать представления о геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, овале, цилиндре, конусе, призме, пирамиде; развивать умение находить в окружающей обстановке предметы схожие по форме.

1. ***Пространственно-временныепредставления***.

* Развивать умение устанавливать пространственно-временные отношения (впереди-сзади-между; справа-слева; вверху-внизу; раньше-позже и т.д.). Совершенствовать умение двигаться в указанном направлении, определять положение того или иного предмета в комнате по отношению к себе.
* Формировать представление о плане-карте, учить ориентироваться по элементарному плану.
* Расширять представления детей о частях суток, развивать умение устанавливать их последовательность.

**В конце года дети могут:**

• различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особен­ности (цвет, форму, величину);

• считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;

• сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар);

• раскладывать 3—5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастаю­щем (убывающем) порядке; рассказать о величине каждого предмета в ряду;

• различать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия;

• находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры;

• определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);

• различать левую и правую руки;

• определять части суток.

**Ознакомление с миром природы.**

Расширять представления детей о природе.Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками, птицами.Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).Расширять представления детей о фруктах, овощах и ягодах, грибах.

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях; знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев.

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений.

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказать об охране растений и животных.

**В конце года дети могут:**

• называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обсле­дования;

• проявлять интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть;

• с удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности направленных на то, чтобы порадо­вать взрослых, детей (взрослого, ребенка);

• составить рассказ о своем родном городе (поселке, селе);

• рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милицио­нером, пожарным, военным и т. п.);

• знать о значении денег и пользоваться в игре аналогами денежных купюр;

• участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им;

• рассказать о сезонных изменениях природы.

**Раздел**

**«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»**

также является состав­ляющей частью образовательного направления «Познание». Детские исследовательские проекты яв­ляются эффективным и дидактически оправданным методом обучения. Исследовательская дея­тельность развивает познавательную активность детей, приучает действовать самостоятельно, планировать работу и доводить её до положительного результата, проявлять инициативу и твор­чество.

***Основной целью*** этого раздела является формирование потребности в исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста.

Реализация цели происходит через решение ***следующих задач****:*

- создание методически грамотных условий для детского экспериментирования на занятиях и в самостоятельной творческой деятельности детей;

- формирование умения оформлять результаты исследовательской деятельности;

- создание условий для презентации результатов исследовательской деятельности;

- привлечение родителей к участию в исследовательской деятельности ребёнка.

**В конце года дети могут:**

• самостоятельно повторить проделанные вместе со взрослыми опыты;

• составлять план исследовательской работы, делать схемы и зарисовки;

• сопоставлять результаты наблюдений, сравнивать, анализировать, делать выводы и обоб­щения.

**Формы организации образовательного процесса по освоению области «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Совместнаядеятельность | Режимныемоменты | Самостоятельнаядеятельность |
| ***1.Развитие***  ***элементарных математических представлений***  *\* количество и счет*  *\* величина*  *\* форма*  *\* ориентировка в пространстве*  *\* ориентировка во времени* | Интегрированная деятельность  Упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Рассматривание  Наблюдение  Чтение  Досуг | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение  Рассматривание  Наблюдение | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) |
| ***2. Познавательно-исследовательской деятельности (детскоеэксперименти-рование)*** | Игровая образовательная деятельность с использованием полифункционального игрового оборудования  Игровые упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Показ  Игры экспериментирования  Простейшие опыты | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение  Обследование  Наблюдение  Наблюдениенапрогулке  Развивающиеигры | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов  Наблюдение  Интегрированная детская деятельность  (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) |
| ***3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора***  *\* предметное и социальное окружение*  *\* ознакомление с природой* | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Наблюдение  Целевые прогулки  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Экскурсии  Ситуативный разговор  Рассказ  Беседы  Проектная деятельность  Экологические, досуги, праздники, развлечения | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Рассматривание  Наблюдение  Труд в уголке природе  Экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Экскурсии  Рассказ  Беседа | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Игры с правилами  Рассматривание  Наблюдение  Игра-экспериментирование  Исследовательскаядеятельность  Конструирование  Развивающиеигры |

* **Оразовательная область**

**«Речевое развитие»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

**Основные цели и задачи.**

***Развитие речи.***

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря воспитание звуковой культуры речи.

***Художественная литература****.*

Воспитание интереса и любви к чтению; развитию литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Содержание психолого-педагогической работы.**

**Развитие речи.**

***Развивающая речевая среда.***

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство своим поступком, как извиниться.

***Формирование словаря.***

Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учит использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы.

Формировать умение употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.д.)

***Звуковая культура речи****.*

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающийся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

***Грамматический строй речи.***

Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах; правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных.

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов, несклоняемых существительных.

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

***Связная речь.***

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Упражнять детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картинке, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

**В конце года дети могут:**

• значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка;

• активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печаль­ный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свой­ства и качества предметов. Понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница- сухарница);

• осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове;

• осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и слож­ноподчиненные предложения;

• подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать (инсценировать) отрывки из знакомых произведений;

• рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии;

• активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).

**Приобщение к художественной литературе.**

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

**В конце года дети могут:**

• высказать желание послушать определенное литературное произведение;

• с интересом рассматривать иллюстрированные издания детских книг;

• назвать любимую сказку, прочесть понравившееся стихотворение, под контролем взрослого выбрать с помощью считалки водящего;

• с помощью взрослого драматизировать (инсценировать) небольшие сказки;

• дети пытаются осмысленно отвечать на вопросы: «Понравилось ли произведение?», «Кто особенно понравился и почему?», «Какой отрывок прочитать еще раз?».

**Формы организации образовательного процесса**

**по освоению области «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Содержание*** | ***Совместнаядеятельность*** | ***Режимныемоменты*** | ***Самостоятельнаядеятельность*** |
| ***1.Развитие свободного общения со взрослыми и детьми*** | - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).  - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.  - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)  - Сюжетно-ролевая игра.  - Игра-драматизация.  - Работа в книжном уголке  - Чтение, рассматривание иллюстраций  - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование  (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)  - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.  - Хороводныеигры, пальчиковыеигры. | - Речевое стимулирование  (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание)  - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.  - Хороводные игры, пальчиковые игры.  - Образцы коммуникативных кодов взрослого.  - Тематическиедосуги. | - Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)  - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей  (коллективный монолог).  - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)  - Игры в парах и совместные игры  (коллективныймонолог) |
| ***2.Развитие всехкомпонентовустнойречи*** | -образовательная деятельность  -Артикуляционная гимнастика  -Дидактические игры,  -Настольно-печатные игры  -Продуктивная деятельность  - Разучивание стихотворений, пересказ  - Работа в книжном уголке  - Разучивание скороговорок, чистоговорок.  - Обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине | -Называние, повторение, слушание  - Речевые дидактические игры.  - Наблюдения  - Работа в книжном уголке;  - Чтение. Беседа  - Разучиваниестихов | -Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей.  -Словотворчество |
| ***3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)*** | -Сюжетно-ролевые игры  -Чтение художественной литературы  -Досуги | Образцы коммуникативных кодов взрослого.  - Освоение формул речевого этикета (пассивное) | Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей. |
| ***4.Формирование интереса и потребности в чтении*** | Подбор иллюстраций  Чтение литературы.  Подвижные игры  Физкультурные досуги  Заучивание  Рассказ  Обучение  Экскурсии  Объяснения | Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа  Рассказ  чтение  Д/и  Настольно-печатные игры  Игры-драматизации, | Игры  Дидактические игры  Театр  Рассматривание иллюстраций  Игры  Продуктивная деятельность  Настольно-печатные игры Беседы  Театр |

* **Оразовательная область**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

***Основные цели и задачи.***

Основные цели и задачи Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

***Приобщение к искусству*.**

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

***Изобразительная деятельность.***

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

***Конструктивно-модельная деятельность.***

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

***Пояснительная записка***

***к разделу«Развитие продуктивной деятельности: конструирование»***

Ребенок на пятом году жизни достаточно самостоятельный и инициативный. Основные дос­тижения данного возраста напрямую связаны с развитием интереса к конструированию. У него активно развиваются мелкая моторика, глазомер. Движения рук уже более точные, ловкие, что помогает ему овладевать умением мастерить. У ребенка возникает интерес к качеству своего труда; он начинает осознанно стремиться к соблюдению определенных требований, предъявляе­мых воспитателем (последовательность операций, использование разных способов конструиро­вания), проявляет желание овладеть теми или иными навыками и охотно упражняться в конст­руировании. Ребенок уже в состоянии устанавливать понятные ему причинно-следственные от­ношения. У него быстро совершенствуются все психические процессы, и особенно память.

***Постройки по разным параметрам, сооружать по словесной инструкции;***

• совершенствуются конструктивные навыки (комбинируют детали, сочетают по форме, по-разному соединяют, накладывая, приставляя, экспериментируя с ними);

• развиваются навыки пространственной ориентации (спереди, сзади, внутри и пр.);

• дети создают постройки по индивидуальному и совместному замыслу и играют с ними; В силу психологических и физиологических особенностей детей данного возраста и согласно принципу интеграции образовательных областей, продуктивная деятельность, наиболее полно будет реализована в следующем варианте: рисование, леп­ка, аппликация и конструирование..

Правильное руководство детской деятельностью позволяет педагогу преодолевать трудности и вести целенаправленную работу по развитию художественно-творческих способностей дошко­льников.

**Целевые ориентиры по конструированию**

**к концу пятого года:**

• у детей расширяются знания и представления о конструируемых объектах;

• расширяются представления о деятельности людей, связанных со строительством, создани­ем техники, предметов, вещей;

• дети учатся анализировать постройки, конструкции, рисунки;

• у детей формируются представления о строительных деталях, их названиях и свойствах (форма, величина, устойчивость, способы соединения, крепления);

• дети учатся преобразовывать

• развивается творчество, изобретательство;

• формируется эстетический вкус в гармоничном сочетании элементов при оформлении по­строек, поделок;

• дети упражняются в изготовлении простых плоских игрушек из бумажных полос способом складывания их пополам и оформления вырезанными бумажными элементами;

• формируется умение мастерить элементарные игрушки оригами;

• формируется в изготовлении поделок из бросового (коробки) и природного материала;

• формируется умение пользоваться ножницами, клеем;

• развивается деловое и игровое общение детей;

• дети приучаются к аккуратности в работе и порядку.

**Художественно – этетическое развитие.**

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).Формировать умение выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

**Музыка.**

***Пояснительная записка***

Дети средней группы уже имеют достаточный музыкальный опыт, благодаря которому начи­нают активно включаться в разные виды музыкальной деятельности: слушание, пение, музы­кально-ритмические движения, игру на музыкальных инструментах и творчество.

Содержание направления «Музыка» нацелено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следую­щих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;

- приобщение к музыкальному искусству[[1]](#footnote-1).

Занятия являются основной формой обучения. Задания, которые дают детям, более сложные. Они требуют сосредоточенности и осознанности действий, хотя до какой-то степени сохраняется игровой и развлекательный характер обучения. Занятия проводятся два раза в неделю по 25 ми­нут. Их построение основывается на общих задачах музыкального воспитания, которые изложе­ны в программе.

В этом возрасте у ребенка возникают первые эстетические чувства, которые проявляются при восприятии музыки, подпевании, участии в игре или пляске и выражаются в эмоциональном от­ношении ребенка к тому, что он делает. Поэтому приоритетными задачами являются развитие умения вслушиваться в музыку, запоминать и эмоционально реагировать на нее, связывать дви­жения с музыкой в музыкально-ритмических движениях.

Музыкальное развитие детей осуществляется и на занятиях, и в повседневной жизни.

Музыкальные занятия состоят из трех частей.

***1. Вводная часть. Музыкально-ритмические упражнения.***

***Цель*** - настроить ребенка на заня­тие и развивать навыки основных танцевальных движений, которые будут использованы в пля­сках, танцах, хороводах.

***2. Основная часть. Слушание музыки. Цель -*** приучать ребенка вслушиваться в звучание ме­лодии и аккомпанемента, создающих художественно-музыкальный образ, и эмоционально па них реагаровать. *Подпевание и пение.* Цель - развивать вокальные задатки ребенка, учить чис­то интонировать мелодию, петь без напряжения в голосе, а также начинать и заканчивать пение вместе с воспитателем. *Песенное творчество.* Цель - побуждать ребёнка к самостоятельному сочинению мелодии колыбельной и формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

В основную часть занятий включаются и музыкально-дидактические игры, направленные на знакомство с детскими музыкальными инструментами, развитие памяти и воображения, му­зыкально-сенсорных способностей.

***3. Заключительная часть. Игра или пляска.***Цель- доставить эмоциональное наслаждение ребенку, вызвать чувство радости от совершаемых действий, интерес к музыкальным занятиям и желание приходить на них. На занятиях, которые проводятся два раза в неделю по 15 минут, используются коллективные и индивидуальные методы обучения, осуществляется индивидуаль­но-дифференцированный подход с учетом возможностей и особенностей каждого ребенка.

**К концу года дети могут:**

• внимательно слушать музыкальное произведение, чувствовать его характер; выражать свои чувства словами, рисунком, движением;

• узнавать песни по мелодии;

• различать звуки по высоте (в пределах сексты - септимы);

• петь протяжно, четко произносить слова; вместе начинать и заканчивать пение;

• выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответст­вии с двухчастной формой музыкального произведения;

• выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кру­жение по одному и в парах;

• выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками);

• инсценировать (совместно с воспитателем) песни, хороводы;

***Изобразительная деятельность.***

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Формировать умение детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

***Рисование.***

Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).Формировать и закреплять представления о форме предметов (круг- лая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.Способствовать развитию умения смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Формировать умение детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

***Декоративное рисование*.**

Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Формировать умение выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

***Лепка****.*

Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Формировать уммениие сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Развивать приемы вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

***Аппликация.***

Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Формировать умение составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Формировать умение вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Формировать умение детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

***В конце года дети могут:***

***В рисовании***

• выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять инте­рес к книжным иллюстрациям.

си.

• изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем соз­дания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных мате­риалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.;

• передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета;

• украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. Познакомить с Городецкими изделиями. Развивать умение выделять элементы городецкой

росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть, называть цвета, используемые в роспи

***В лепке***

• создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную компози­цию; использовать все многообразие усвоенных приемов.

***В аппликации***

• правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоуголь­ник), вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;

• аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей;

• подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию;

• составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

**Формы организации образовательного процесса по освоению области «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Режимныемоменты*** | ***Совместная деятельность педагога с детьми*** | ***Самостоятельная***  ***деятельностьдетей*** | ***Совместнаядеятельность с семьей*** |
| Наблюдение  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Конструирование  Лепка, рисование, аппликация  Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и)  Созданиеколлекций | Образовательная деятельность  Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр  Экспериментирование  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства  Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)  Тематические досуги  Выставки работ  Проектная деятельность  Создание коллекций  Экскурсии  Полихудожественное воспитание | Украшение личных предметов  Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства  Самостоятельнаяизобразительнаядеятельность  Дидактическиеигры | Консультации  Мастер-класс  Выставка работ  Открытые занятия  Конкурсы  Выставки детских работ  Ситуативное обучение  Экскурсии |

* **Оразовательная область**

**«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и0гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигатель- ном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

**Основные цели и задачи**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.**

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных, спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**Содержание психолого- педагогической работы.**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

**Физическая культура.**

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

**Подвижные игры.**

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формыорганизации** | **Возрастдетей 4-5лет** |
| **Организованнаядеятельность** | 1 час в неделю |
| **Утренняягимнастика** | 6-8 минут |
| **Дозированныйбег** | 3-4 минуты |
| **Упражненияпоследневногосна** | 5- 10 минут |
| **Подвижныеигры** | не менее 2-4 раз в день по 10-15 минут |
| **Физкультурныеупражнениянапрогулке** | Ежедневно с подгруппами по 10-12 мин |
| **Деньздоровья** | Не реже 1 раза в квартал |
| **Самостоятельнаядвигательнаядеятельность** | ежедневно |

**Формыорганизацииобразовательногопроцесса**

**по освоению области «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Режимныемоменты*** | ***Совместнаядеятельность с педагогом*** | ***Самостоятельная***  ***деятельностьдетей*** | ***Совместнаядеятельность с семьей*** |
| Все формы двигательного режима: утренняя гимнастика,  игровые упражнения, прием детей на свежем воздухе в тёплое время года, умывание, питание, прогулка, сон, закаливающие процедуры. | Физкультурная ООД  Утренняя гимнастика  Игра, ситуативный разговор, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, игровая беседа с элементами движений  Проблемная ситуация  Проектная деятельность  Дидактические,  Сюжетно –ролевые игры, подвижные,  физкультурные досуги,  танцевальные упражнения;  простейший туризм,  диагностическая деятельность | Во всех видах самостоятельной деятельности детей  Подвижная игра,  Сюжетно- ролевая игра,  самостоятельные игры и упражнения - в утренний прием  - в период подготовки к образовательной деятельности  - на прогулке  - в ходе закаливающих процедур  - вовторойполовинедня | Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  Консультативные встречи  Семинары - практикумы  Конференции  Совместные физкультурные образовательные ситуации |

**К концу пятого года дети могут:**

• ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений;

• лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой; ползать разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони; на животе, подтягиваясь руками;

• принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, пры­гать в длину с места на расстояние не менее 70 см;

• ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м; принимать правильное исходное положение при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивать мяч о землю (пол) не менее пяти раз подряд;

• выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие;

• строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;

• ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону;

• придумывать варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполнять движения;

• выполнять имитационные упражнения, демонстрируя красоту, выразительность, грациоз­ность, пластичность движений.

Освоение и совершенствование умений и навыков в основных видах движений, подвижных играх и спортивных упражнениях должно предусматриваться во всех формах работы, органи­зуемых воспитателем: на физкультурных занятиях, на утренней прогулке, во время индивиду­альной работы на вечерней прогулке.

**РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Основные цели и задачи.**

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков само- регуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации

**Содержание психолого- педагогической работы.**

***Сюжетно-ролевые игры.***

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.). Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

***Подвижные игры.***

Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил. Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

***Театрализованные игры.***

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы. Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре. Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов. Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

***Дидактические игры.***

Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»). Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

**2.2 Методики, технологии, средства воспитания.**

1. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе

Цель: формирование у дошкольников представление о значимости физического и психического здоровья человека; воспитывать умение беречь и укреплять своё здоровье

Задачи: воспитывать у дошкольников культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья; развивать психические и физические качества и проводить профилактические мероприятия, способствующие укреплению здоровья дошкольников; обучать дошкольников пониманию смысла здорового образа жизни и её ценности и ценности жизни других людей.

2. Игровые инновационные технологии

Цель: повышение значимости организации игр в воспитательно - образовательном процессе ДОУ.

Задачи: воспитывать элементарные общепринятые нормы взаимоотношения со сверстниками и взрослыми через игровые действия; способствовать использованию в практике современных требований к организации игр дошкольников и формировать нравственную культуру миропонимания; совершенствовать приобретенные игровые навыки и умения для развития игровой активности.

3. Технология создания предметно-развивающей среды в ДОУ.

Цель: создание и совершенствование предметно - развивающую среду в ДОУ.

Задачи: воспитывать позитивное отношение к применению и освоению нововведений, направленных на расширение кругозора дошкольниками; способствовать более целостному восприятию и глубокому пониманию дошкольниками изучаемого материала, повышать познавательную мотивацию, вовлекая их в активную самостоятельную деятельность, формировать потребности к поиску и выявлению своих оригинальных находок; дать знания для интеллектуального и духовно-нравственного развития дошкольников, способствующие успешному развитию у детей эрудиции, фантазии, умению логично рассуждать и делать выводы.

4. Проектно - исследовательская деятельность детей дошкольного возраста.

Цель: становление у дошкольников научно-познавательного, практически-деятельного, эмоционально-нравственного отношения к действительности.

Задачи: воспитывать потребность изучать окружающий мир через проектно - исследовательскую деятельность; развивать творческую активность познавательных процессов; учить решать исследовательские задачи, применяя новые инновационные методы и средства.

5. Информационно - коммуникационные технологии.

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер,фильмопроектор,телевизор,плеер,проигрователь и др.).

6. Личностно - ориентированная технология.

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования, личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

**Приобщение детей**

**к социокультурным нормам, традициям семьи,**

**общества и государства.**

Особое внимание в Программе уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Вначале педагог сам знакомится с природой, культурой родного края.

Осуществляет отбор содержания для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для данной местности данного края, что есть только там, где живут дети.

Составляет словарь-минимум тех слов, усвоение которых поможет детям понять новое содержание.

Продумывает, как и через что можно показать детям связь родного города и семьи со всей страной, подчеркнуть, что будет содействовать этнокультурной социальной сит уации развития детей:

* Особенностиприроды;
* люди, которые прославили свой край трудом, достижениями в искусстве, спорте;
* люди, которые приобрели известность не только в крае, но и в стране и за её пределами.

Демонстрируется то, что наличествует в их родном крае, но характерно для всей страны:

* охранаприроды;
* трудлюдей;
* соблюдение традиций, связанных с празднованием знаменательных дат;
* проживаниелюдейразныхнациональностей.

Отбор методов обучения осуществляется с учётом характера мышления детей, способности к обобщению, анализу.

В соответствии с содержанием Программы и содержанием той части, которая разрабатывается участниками образовательного процесса с учётом местных условий, педагог планирует весь познавательный материал равномерно по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Наиболее целесообразно использовать тематическое планирование. Темы могут быть различными по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. При проведении этой работы необходимы комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Важно, чтобы при проведении этой работы затрагивались, развивались и воспитывались чувства детей, чтобы они радовались и печалились.

***2.3 Национально – культурные особенности:***

Этнический состав воспитанников группы: русские.Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в г.Городце.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями г.Городца. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, НОД, проекты.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Перспективный план по национально-региональному компоненту**  **в средней группе.** | | |
| Месяц | **Формаработы** | **Цели** |
| Сентябрь | 1..Беседа на тему: «Что такое детский сад?»  2.Беседа на тему: «Улица моего города».  3.Прослушивание песен о родном крае.  4.Конструирование «Улицамоего города». | 1.Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить.  2. Дать понятие о том, что каждая улица города имеет своё название, дать понятие «адрес».  3. Воспитывать любовь к родному краю, месту, где ты родился.  4. Побуждать интерес к конструированию, знакомить с названием своей улицы. |
| Октябрь | 1.Рассматривание иллюстраций на тему: «Осень золотая».  2.Беседа на тему: «Мой любимый город».  3.Заучивание: «Расти, коса, до пояса» | 1. Развивать у детей интерес к родной природе, её красоте.  2.Формировать умение называть город , в котором живут дети.  3. Знакомить с народным фольклором. |
| Ноябрь | 1.Осень на участке детского сада(прогулка).  2.Рисование на тему: «Моя улица».  3.Рассматривание народной игрушки «Матрёшка».  4. Кукольный спектакль «Теремок». | 1.Сформировать у детей представление об осени как времени года, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы  2.Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, улице.  3.Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства.  4.Продолжать знакомить детей с русским фольклором, воспитывать любовь к Родине. |
| Декабрь | 1.Заучивание потешек «Котик-коток», «Кошка Мурка», «Сорока-Ворона».  2.Знакомство с народными музыкальными инструментами.  3.Рассматривание фотографий с изображением знаменитых мест нашего города. | 1. Приучать детей к слушанию народных потешек.  2.Познакомить детей с русскими народными инструментами, вызывать желание играть на инструментах.  3.Знакомить детей с русскими народными сказками, формировать интерес к книгам.  4. Знакомить детей с достопримечательностями нашего города. |
| Январь | 1.Беседа на тему: «Кто живёт в лесу?».  2. Зимующие птицы нашей края.  3.Зима на участке детского сада (прогулка).  4.Беседа с детьми на тему: «Мой адрес». | 1.Дать детям представление о животных, населяющих леса родного края.  2.Познакомить детей с зимующими птицами нашего края.  3.Познакомить детей с первыми признаками зимы в России.  4.Формировать умение детей запоминать свой домашний адрес. |
| Февраль | 1.Зима в родном городе.  2.Совместное рисование родителей и детей на тему: «Дом, в котором я живу».  3.Знакомствао с русской народной игрой «Жмурки».  4.Мы рисуемсказку. | 1.Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой.  2.Закреплять знание домашнего адреса, воспитывать любовь к своему дому, улице, городу.  3.Знакомить детей с народными играми, помочь детям через игру понять особенности национальной культуры людей.  4.Развивать интерес к русским народным сказкам и рисованию. |
| Март | 1.Чтение стихотворений.  2. «Масленница»  3.Прослушивание Гимна России.  4.Разучивание русской народной игры «Ручеёк». | 1.Формироать умение детей слушать авторские произведения, понимать их.  2.Воспитывать у детей интерес к русскому народному фольклору, запоминание потешек, пословиц, поговорок.  3.Знакомить детей с символикой своей страны.  4.Продолжать знакомить с русскими народными играми, воспитывать желание играть в игры |
| Апрель | 1.Прослушивание русских народных песен.  2.Транспорт города, села.  3.Рассматривание изделий с вышивкой «Традиции моей пробабушки»  4. Чтение народных пословиц и поговорок | 1. Продолжать знакомить с русским народным творчеством.  2.Формировать умеениие различать виды транспорта, формировать представление о том, что такое малая родина.  3.Знакомить детей с видами рукоделий, воспитывать любовь к своему народу.  4.Воспитывать желание детей познать культуру своей страны через пословицы, поговорки |
| Май | 1.Дымковские игрушки  2.Весна на участке детского сада (прогулка).  3.Разучивание игры «Салочки»  4.Времена года. | 1. Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства  2.Рассказать об изменениях в природе весной, признаках весны.  3.Продолжать знакомить детей с народными играми.  4.Закрепить и обобщить знания детей о временах года, сезонных изменениях в России. |

**3. Организационный раздел.**

**3.1.Планирование при работе по пятидневной недели .**

**Средняя группа № 07 «Ландыш»**

**2020/2021учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Базовая образовательная***  ***область образовательной деятельности*** | ***Периодичность*** |
| Познание (Познавательно исследовательская и продуктивная  (конструктивная) деятельность. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира) | **1** |
| Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. | **1** |
| Познание. Нравственно- патриотическое воспитание (вечер) | **1** |
| Коммуникация. Чтение [художественнойлитературы](http://fiction.eksmo.ru/) | **1** |
| Художественное творчество  Рисование  Лепка  Аппликация | **1**  **0,5**  **0,5** |
| Физическаякультура | **3** |
| Музыка | **2** |
| Общееколичество | ***11*** |

**Образовательная деятельность**

**в ходе режимных моментов**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Базоваяобразовательнаяобласть*** | ***Периодичность*** |
| Утренняягимнастика | ежедневно |
| Комплексызакаливающихпроцедур | ежедневно |
| Гигиеническиепроцедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Чтениехудожественнойлитературы | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |
| ***Самостоятельнаядеятельностьдетей*** | |
| Игра | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах развития | ежедневно |

**Особенности организации образовательного процесса.**

Образовательный процесс осуществляется на всём протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации. Процесс развития личности ребёнка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности. Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей. Образовательный процесс, строится на основе партнёрского характера взаимодействия участников образовательных отношений. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; для детей дошкольного возраста (3 года- 8 лет) ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

***Объем образовательной нагрузки.***Объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Ежедневный объём образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы зависит от типа и вида учреждения, контингента детей, региональной специфики, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объёма образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).Объём самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день для всех возрастных групп полного дня).

***Режим дня в ДОУ.***

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

-время приёма пищи;

-укладывание на дневной сон;

-общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию.

**Режимдвигательнойактивности.**

|  |  |
| --- | --- |
| *Видзанятий* | *Продолжительность* |
| Утренняягимнастика | Ежедневно в группе или в зале - 7-10 мин |
| Двигательныеразминки | Ежедневно во время 10-минутного перерыва между занятиями |
| Физкультминутки | Ежедневно на каждом статическом занятии, по мере необходимости 1-3 мин |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно - 10-15 мин |
| Индивидуальная работа по развитию движений | Ежедневнонапрогулке - 10-15 мин |
| Гимнастикапослесна | 6-10 мин |
| Учебные занятия по физической культуре | 2 раза в неделю - 20мин |
| Физкультуранапрогулке | 1 раз в неделю на утренней прогулке - 20 мин |
| Самостоятельная двигательная активность: самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования. | Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей |
| Физкультурныйдосуг | 1 раз в месяц до 20 мин |
| Физкультурныйпраздник | 1 раза в год до 20 мин |
| Деньздоровья | 1 раз в квартал |
| Перемещениедетейпозданию | Примерно 10 мин в день |

***Культурно- досуговая деятельность.***

В соответствии с требованиями Стандарта, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям

традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-

досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

**-*Отдых.***

Развивать желание в свободное время заниматься интересной

и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой куль-

туры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки,

походы и т. д.).

**-*Развлечения.***

Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также

использования полученных знаний и умений для проведения досуга.

Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

***Праздники.***

Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

**-*Самостоятельная деятельность.***

Создавать условия для развития

индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение

и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок

и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

**-*Творчество.***

Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной

художественной и познавательной деятельностью.

**Праздники группе.**

* «День знаний»
* «День воспитателя»
* «В гости в Простоквашино» осенний праздник.
* « Мамин праздник»
* «Новый год»
* «День защитника Отечества» (23 февраля)
* «Международныженскийдень 8 Марта»
* «День Победы» (9 мая)
* «Международный день защиты детей» (1 июня)

***Комплексно-тематическое планирование***

*в средней группе «Ландыш» №07*

*на 2020-2021 учебный год*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Тема*** | | | ***Содержание*** | | ***Мероприятие*** | ***Сроки*** |
| ***Осень*** | | | | | | |
| ***Сентябрь – 2020год*** | | | | | | |
| ***«Наш любимый***  ***детский сад»***  *1- я неделя сентября*  ***«Деньзнаний»*** | | | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: построили веранду, новые постройки установили на участке, в группе оформляется зона «русская изба»), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). | ***1 сентября-***  ***« День знаний»***  Праздничный  концерт (группа Василек) | | ***С***  ***01.09.2020 по***  ***04.09.2020*** |
| ***«Кладовая природы»***  *2- я неделя сентября*  *3-я неделя сентября*  *(Фрукты, овощи)*  ***«Краски осени»***  *4-5-я неделя сентября* | | | Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.  Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения.Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника | Коллективная работа с родителями из овощей и фруктов  По сказке  «Три медведя»  Праздник  ОСЕНИ | | ***с 07.09.2020по 18.09.2020***  ***с 21.09.2020 по 02.10.2021*** |
|  | | | ***Октябрь – 2020 год*** |  | |  |
| ***«Я в мире человек»***  ***«Представление о себе, как о человеке»***  *1-2-я неделя октября*  ***«Я и моя семья».***  *3-я неделя октября*  ***«Я вырасту здоровым»***  *4-я неделя октября*  ***«Мой дом. Мой город.»***  *5-я неделя октября* | | | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике.  Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к по- жилым родственникам.  Дать детям общее представление о здоровье как ценности, о которой необходимо постоянно заботится. Учить детей осознанно и ответственно  подходить к своему здоровью и здоровью близких. | Создание альбома «Моя семья.  Создание настольной игры по валеологии  (карточки).  Создание  патриотического уголка | | ***С***  ***05.10.2020***  ***По***  ***09.10.2020***  ***С***  ***12.10.2020***  ***По***  ***16.10.2020***  ***С***  ***19.10.2020***  ***По***  ***23.10.2020***  ***С***  ***26.10.2020***  ***По***  ***29.10.2020*** |
| ***Ноябрь – 2020год*** | | | | | | |
| ***«Моя страна».*** | |  | | |  |  |
| ***Моя страна.***  *1-2 недели ноября*  ***«Улицы моего города. Транспорт.»***  ***«День матери».***  *4- неделя ноября*  ***«День матери»*** | | | Формирование представлений о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением. Расширить представления детей о родной стране и родном городе, познакомить детей с российским гербом, флагом, гимном; развивать интерес к историческому прошлому России.  Познакомить с родным городом, его историческим прошлым и настоящим; воспитывать чувство уважения к далеким предкам, землякам, бережное отношение к истории родного города, закрепить название  города, в котором живут дети, название главных улиц, символику  города. Формировать представление у детей, что планета Земля – общий дом для всех.  Воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к Родине, родному городу, чувства гордости, восхищения красотой родного города.   Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Знакомить с домом, родным городом, его названием.  Воспитать заботливое, внимательное отношение к маме; уточнить и расширить знания о понятии «семья»; сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей, семьи, общества. Упражнять детей составлять рассказ о маме по схеме, предложенной педагогом. Воспитывать уважение, заботливое отношение к маме. Обсудить с детьми, как они могут помочь маме дома, воспитывать любовь, заботу, ответственность за свои поступки. | | Изготовление лэпбука «Россия Родина моя»  «Моя малая Родина город Городец»  Выставка рисунков детей «Дома на моей улице»  Развлечение ко дню матери | ***С***  ***02.11.2020***  ***По***  ***06.13.2020***  ***С***  ***16.11.2020***  ***По***  ***20.11.2020***  ***С***  ***23.11.2020***  ***По***  ***27.11.2020*** |
| ***Зима***  ***Декабрь – 2020 год*** | | | | | | |
| ***«Зима».***  ***Сезонные изменения зимой.***  *1-я неделя декабря*  ***Животный мир, птицы****.*  *2-я неделя декабря*  ***Новогодний калейдоскоп.***  *3- неделя декабря.*  ***Новогодние праздники*.**  *4-5-я неделя декабря.* | | | Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке.   Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.  Расширять представления о местах, где всегда зима.   Вызвать интерес к окружающему миру, понять и полюбить лесных обитателей, формировать реалистические представления о природе. Расширять знания о особенностях внешнего вида, повадках, приспособлении к среде обитания. (Сезонные изменения, способы защиты). Обогащать словарный запас, развивать связную речь, развивать логическое мышление. Учить сравнивать, анализировать.  Приобщать детей к праздничной культуре русского народа.  Воспитывать желание принимать активное участие в празднике.  Развивать индивидуальные наклонности каждого ребенка.  Создавать праздничное настроение и эмоциональный отклик на праздничные мероприятия.  Приобщать детей к праздничной культуре русского народа.  Воспитывать желание принимать активное участие в празднике.  Развивать индивидуальные наклонности каждого ребенка.  Создавать праздничное настроение и эмоциональный отклик на праздничные мероприятия.    Организовать все виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтения)  вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | | Создание календаря природы  Мини – музей животные разных поясов.  Поделки родителей к новому году.  Праздник нового года . | ***с***  ***30.11.2020***  ***по***  ***04.12.2020***  ***с***  ***07.12.2020***  ***по***  ***11.12.2020***  ***с***  ***14.12.2020***  ***по***  ***18.12.2020***  ***С***  ***21.12.2020***  ***По***  ***31.12.2020*** |
| ***Январь – 2021 год*** | | | | | | |
| ***«В гостях у сказки».***  ***«Коляда, народный фольклор».***  *3-я неделя января.*  ***«В гостях у сказки».***  *4-я неделя января*  ***«Этикет».***  *5- неделя января* | | | Формировать у детей устойчивый интерес к народному творчеству, желание знакомиться с разнообразными жанрами фольклора.  Активизировать представления детей о народных праздниках, обычаях и традициях русского народа.  Познакомить детей с русскими народными песнями различных жанров, со звучанием и внешним видом русских народных инструментов.  Развивать воображение, творческие и актерские способности.  Воспитывать патриотические чувства, гордость за великую державу.  Формирование целостной картины мира через чтение сказок.  Развитие интереса и внимания к словам в литературном произведении.  Постепенное приучение слушать сказки, запоминать небольшие и простые по содержанию сказки помогать детям, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.  Воспитывать уважение к родным и близким людям, закреплять правила этикета в семье.  Формировать представления о правилах поведения, как общепринятых во всем мире нормах правилах. Познакомить с понятием «этикет».  Формировать знания о правилах поведения и общения за столом.    Уточнить знания правил поведения в магазине, способов обращения к продавцу, другим покупателям; углублять знания об этических нормах.  Формировать знания этикета за столом.  Закреплять правила поведения на улице.  Приучать детей содержать в порядке жильё, проявлять особую заботу о красоте, чистоте при приёме гостей.  Воспитывать желание следить за своим внешним видом, помочь понять, что воспитанный человек всегда выглядит опрятно. | | Развлечение «Коляда, коляда».  Колядки на территории детского сада.  Выставка рисунков.  Показ сказки  « Заюшкина избушка» детям младшей группы.  Создание альбома «Правила поведения | ***С***  ***11.01.2021***  ***По***  ***15.01.2021***  ***С***  ***18.01.2019***  ***По***  ***22.01.2019***  ***С***  ***25.01.2021***  ***По***  ***29.01.2021*** |
| ***Февраль – 2021 год*** | | | | | | |
| ***«Эстафета здоровья».***  ***«Эстафета здоровья».***  *1-я неделя февраля*  ***«День защитников Отечества».***  *2я –3я неделя февраля*  ***«Международный женский день»***  *4-я неделя февраля* | | | Формирование представления о своем теле, о необходимости сохранения своего здоровья.   Формирование правильной осанки, гигиенических навыков;  Формирование умения выполнять правила подвижных игр, проявляя находчивость, выдержку, ловкость и самостоятельность.  Воспитание потребности в здоровом образе жизни;  Вырабатывать привычку к соблюдению режима, потребность в физических упражнениях и играх;   Воспитывать положительные черты характера;   Воспитывать у детей интерес к занятиям физической культурой;  Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник);  с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендэрное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.    Организовывать все виды детской деятельности   (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)  вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. | | Спортивное развлечение  «В здоровом теле — здоровый дух».  Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.  Альбом «Мамины профессии» | ***С***  ***01.02.2021***  ***По***  ***05.02.2021***  ***С***  ***08.02.2021***  ***По***  ***19.02.2021***  ***С***  ***22.02.2021***  ***По***  ***26.03.2021*** |
| ***Весна***  ***Март – 2021год*** | | | | | | |
| ***«Международ-***  ***ный женский день».***  ***«Международный женский день».***  *1-я неделя марта*  ***«Весна. Сезонные изменения».***  *2- неделя марта*  ***Весна. «Растительный мир».***  *3- неделя марта*  ***Весна. Животный мир, птицы****.*  *4-я неделя марта* | | | Организовывать все виды детской деятельности  (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)  вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям  Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.  Расширить знания детей о растениях, таких как цветы, деревья, кусты, травы.  Упражнять детей в узнавании комнатных растений по внешним признакам с помощью картинок с их изображениями.  Формировать у детей представления о приспособленности растений  к изменениям к природе.  Познакомить ребят с различными видами лекарственных растения.  Воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними, умение общаться с природой как с живым организмом  Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни диких животных (весной – линька, конец спячки, забота о потомстве). Обогащать словарь детей за счет слов, обозначающих характерные признаки и повадки зверей.  Закрепить знания о диких животных и их детенышах. Рассказать детям о прилете грачей, их поведении весной (собираются стаями, кричат, строят гнезда). Установить связь между изменениями условий в неживой природе и прилетом птиц. Пробудить интерес к жизни птиц. Знакомство с народной приметой –«Увидел грача – весну встречай».  Расширять представления об образе жизни животных и птиц  в весенний период. | | Праздник 8 Марта.    Праздник «Весна».  Выставка детского творчества.  Составить и оформить рассказ с рисунком об одном из диких животных.  Праздник «Весна». | ***С***  ***01.03.2021***  ***По***  ***05.03.2019***  ***С***  ***09.03. 2021***  ***По***  ***12.03.2021***  ***С***  ***15.03.2021***  ***По***  ***19.03.2021***  ***С***  ***22.03.2021***  ***По***  ***26.03.2021*** |
| ***Апрель – 2021 год*** | | | | | | |
| ***«Народная игрушка».***  *1-я неделя апреля*  ***«Народная культура и традиции».***  *2- неделя апреля*  ***«Азбука безопасности»***  *3- 4 -я неделя апреля*  ***Пасху встречаем, в гости всех мы приглашаем***  *4-я неделя апреля* | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи.  Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности  Развитие потребности и желание детей в познании творчества народной культуры, восприятия красивых предметов быта, произведений народного, декоративно- прикладного и изобразительного искусства. Ознакомление с предметами быта, их названиями, предназначением.  Ознакомление с разнообразными видами декоративного искусства  (изделия из дерева, глины, бумаги, картона, шитье, вышивка, плетение).   Формирование навыков безопасного поведения в детском саду (в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарём, ножницами).   Расширение представлений о правилах безопасности дорожного движения (о дорожных знаках «Пешеходный переход», «Дети», о элементах дороги — разделительная полоса, остановка, переход)   Формирование безопасных способов взаимодействия с животными и растениями (кормить животных только с разрешения взрослых, не гладить бездомных животных, не приносить их домой растения, они могут быть ядовитыми)  Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры,через организацию различных видов детской деятельности.   Знакомство детей с традициями народного праздника Пасхи, особенностями празднования; - воспитание художественного вкуса; - воспитание любви к русской народной культуре. | | | | Выставка детского творчества.  Фольклорный праздник  Изготовление лэпбука  «ОБЖ»  Выставка рисунков и поделок | ***С***  ***29.03.2021***  ***По***  ***02.04.2021***  ***С***  ***05.04.2021***  ***По***  ***09.04.2021***  ***С***  ***19.04 2021***  ***По***  ***23.04.2021***  ***С***  ***26.04.2021***  ***По***  ***29.04.2021*** |
| ***Май – 2021год*** | | | | | | |
| ***«День Победы»***  *2-я неделя мая*  ***«В мире прекрасного».***  *2-я неделя мая*  ***«Мир музея».***  *3-я неделя мая*  ***«Лето».*** | | | Уточнение и расширение представлений детей о Великой Отечественной войне.  Формирование у детей представления о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны. Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны  Воспитание уважения к защитникам Отечества, ветеранам. Воспитывать положительное отношение к труду.  Развивать интерес и поощрять стремление детей отражать свои впечатления в рисовании, лепке, аппликации;  делиться своими впечатлениями, полученными из разных источников (просмотр телепередач, экскурсии и др.)  Способствовать тому, чтобы дети испытывали радость и удовлетворение от участия в совместной со взрослыми деятельности  Познакомить детей с музеем как хранителем памяти. Формировать интерес познания о прошлом. Обогащать словарный запас детей: музей, экспонат, старинные вещи. Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к экспонатам музея. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству, традициям. Формировать умение участвовать в совместной игре с другими детьми о предметах старины . Закреплять знания о предметах быта .Называть предметы (старинную посуду), ее назначение. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству.  Расширять представления о лете, о сезонных изменениях в природе;  дать понятие о роли солнца в жизни человека и всего живого;  формировать первичный исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком;  уточнить представления детей о цветах, насекомых;  воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы;  развивать творческие и конструктивные способности детей.  **Лето** | | Изготовление папки-раскладушки о празднике.  Экскурсия в школьный музей | ***С***  ***03.05.2021***  ***По***  ***07.05.2021***  ***С***  ***10.05.2021***  ***По***  ***14.05.2021***  ***С***  ***17.05.2021***  ***По***  ***21.05.2021***  ***С***  ***24.05.2021***  ***По***  ***31.05.2021*** |

**3.3.Основные формы взаимодействия с семьей**

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, информирование через интернет-сайт.

Образование родителей: организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, подборка методических материалов, литературы.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации праздников, созданию развивающей среды групп, участию в конкурсах, экскурсиях, соревнованиях, развлечениях, в детской исследовательской и проектной деятельности.

Раздел Рабочей Программы «Культурно-досуговая деятельность» посвящен особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых и в детском саду, и непосредственно в группе, но с обязательным привлечением родителей.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых, эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

**Перспективный план**

**взаимодействие с родителями в средней группе №07 «Ландыш»**

**Сентябрь.**

1. Групповое родительское собрание « Задачи воспитания и обучения на учебный год» «Основные особенности детей 4-5 лет»

2. Оформление наглядной агитации:  «Уголок для родителей»; режим дня; сетка ООД; возрастные характеристики детей;

3. Консультации «Возрастные психологические особенности дошкольника», «Как преодолеть капризы».

4. Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей, заключение родительских договоров.

**Октябрь.**

 1. Анкетирование родителей с целью выявления запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в детском саду.

2. Оформление наглядной агитации «Это интересно», «Уголок здоровья».

3. Консультации: « Права и обязанности родителей»,  « Какие сказки читать детям».

4.   Выставка рисунков :"Ты удивляешь  осень раскрашенной листвой ".

5.Папка – передвижка «Азбука поведения на природе »; «Учите видеть красоту природы».

6. Выставка поделок из природного материала «Чудесные превращения»

**Ноябрь.**

 1. Консультации для родителей «Как правильно общаться с детьми»; «Начинаем утро с зарядки».

 2. Вернисаж «Вместе с мамой».

 3. Досуг: «Милая мама моя»( к дню матери)

 4. Акция «Поможем тем, кто рядом» (изготовление кормушек для птиц).

**Декабрь.**

 1. Папки – передвижки: «Зимние игры и развлечения»;«Как уберечься от простуды». «Готовимся к празднику».

 3. Консультация: « Профилактика гриппа, ОРЗ», «Точечный массаж при ОРЗ»,

 4. Круглый стол «О здоровье всерьез».

 5. Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков.

 6. Праздничный новогодний карнавал «К нам шагает Новый год...»

**Январь.**

 1. Оформление наглядной агитации в группе: «Наши привычки – привычки наших детей»; «Безопасность детей».

2. Консультация « Роль родителей в физическом оздоровлении дошкольников»; «Как уберечь ребенка от травм».

 3. Совместное творчество детей и родителей «Веселый праздник, новый год».

**Февраль.**

1. Консультация «Авторитет родителей – необходимое условие правильного воспитания детей»;

2. Папки – передвижки: «Растим будущего мужчину». «Основы правильного питания»

3. Фотовыставка «Лучше папы друга нет».

4. Изготовление поделок с папами из бросового материала «Наши руки, не для скуки».

 5. Помощь родителей в расчистке снега на участках.

**Март.**

 1. Папки – передвижки: «Играем с ребенком дома»; «Об авторитете родителей».

 2. Консультации: «Воспитание у детей внимания и усидчивости»

 4. Тематическая выставка семейных поделок «Золотые руки наших мам».

 5. Оформление семейных фотогазет «Мы — мамины помощники»

**Апрель.**

 1. «День добрых дел» по благоустройству территории детского сада

 2. Итоговое родительское собрание “Наши достижения.”

 3. Консультации: «Насилие и жестокость взрослых по отношению к детям»; «Воспитание самостоятельности у детей».

4.Фотовыставка «Научилисьмытрудиться»

**Май.**

1. Консультация «Путешествие с ребенком»; «Обеспечение безопасности детей». 2.Оформление наглядной агитации в группах «Уголок для родителей»: «Что должен знать и уметь выпускник младшей группы». «Как организовать летний отдых детей».

5.Итоговое родительское собрание.

**3.4Развивающая предметно-пространственная среда в средней группе.**

 Предметно - развивающая, игровая среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, которая в свою очередь  моделирует содержание духовного и физического развития ребенка. В период детства маленький человек активно познает окружающий мир. И наша задача сделать окружение для ребенка ярким, интересным, запоминающимся, эмоциональным, активным, мобильным. Правильно организованная предметно - развивающая, игровая среда, помогает взрослому обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, устраивать и проводить игры-занятия и таким образом приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Микро-зона, центр | Оборудование | Цели |
| Раздевалка | шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками ), скамейки, «алгоритм» процесса одевания, стенды для родителей, постоянно обновляющаяся выставка работ детей, информация, рекомендации родителям по организации досуга детей, мини-библиотека методической литературы для родителей | 1.Формирование навыков самообслуживания, умение одеваться и раздеваться, оказывать друг другу помощь.  2.Формирование коммуникативных навыков, умения приветствовать друг друга и прощаться друг с другом.  3.Привлечение к воспитательной работе родителей. Создание единого сообщества педагогов и родителей. |
| Уголокконструирования | пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей (в течение года желательно использовать 2-3 новых), строительные наборы с деталями разных форм и размеров, мягкие модули, коробки большие и маленькие, ящички, бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками, маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания. | 1.Развитие пространственного и конструктивного мышления, творческого воображения.  2.Обучение элементарному планированию действий.  3.Формирование умения работать по заданной схеме, модели. |
| Уголокбезопасности | **Правила дорожного движения.**  светофор, полотно с изображением дорог, пешеходных переходов, транспорт, макеты домов, деревьев, дорожные указатели, фигурки людей, животных | 1.Закрепление знаний о правилах поведения пешеходов и водителей в условиях улицы, умений пользоваться полученными знаниями. |
| Уголокхудожественноготворчества | мольберт, наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, гуашь, акварель, цветные восковые мелки, кисточки тонкие и толстые, щетинистые, беличьи, баночки для промывания ворса кисти от краски, бумага для рисования разного формата, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона, салфетки для рук; пластилин, глина, доски для лепки, клеёнки для покрытия столов, мелки  Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); проволока в цветной оболочке;  природные материалы, инструменты: ножницы с тупыми концами, кисть, клей. | 1.Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации.  2.Развитие мелкой моторики, творческого воображения и фантазии.  3.Расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов.  4.Обучение различным техникам вырезания.  5.Освоение новых способов изображения. |
| Книжныйуголок | 1.Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два стульчика.  .Дидактические наглядные материалы, предметные и сюжетные картинки, книжные уголки с соответствующей возрасту  литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами.  стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр, книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки, альбомы для рассматривания: “Профессии”, “Времена года”, “Детский сад” и т.д. | 1.Развитие избирательного отношения к произведениям художественной литературе.  2.Повышение внимания к языку литературного произведения.  3.Совершенствование выразительностидекламации. |
| **Музыкальный уголок** | набор шумовых коробочек, звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки), музыкальные дидактические игры. | 1.Развитие музыкально-сенсорных способностей и творческих проявлений в музыкальной деятельности.  2.Воспмтание устойчивого интереса к музыкальным произведениям разных жанров. |
| Спортивныйуголок | коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия), палка  гимнастическая, мячи,  корзина для метания мечей, обручи, скакалка, кегли, кубы, шнур длинный и короткий, мешочки с грузом (150-200 гр.), ленты, флажки. | 1.Формирование потребности в ежедневной активной двигательной деятельности.  2.Развитие ловкости, координации движений, произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий.  3.Развитие глазомера.  4.Развитие быстроты, выносливости, ловкости, точности, выдержки, настойчивости.  5.Развитие умения быть организованными.  6.Формирование правильной осанки.  7.Поддержание интереса к различным видам спорта. |
| Театральнаязона | Театр настольный, ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.),  Театр, сделанный воспитателем (конусы с головками-насадками, маски, декорации), Театр-драматизации –  готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы.  Театр пальчиковый.  Театр изкиндер - сюрприза  Театр деревянный по сказкам «Теремок», «Колобок», «Репка». | 1.Развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений.  2.Обучение перевоплощению с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации.  3.Обучение использованию в речи слов, необходимых для характеристики персонажей. |
| Уголоксюжетно-ролевойигры | кукольная  мебель для комнаты и кухни, атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», моряков, водителей, куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см), куклы девочки и мальчики, игрушечные дикие и домашние животные, наборы кухонной и чайной посуды, набор овощей и фруктов, машины крупные и средние, грузовые и легковые, телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, кукольные коляски, игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т.п.), одежда для ряжения. | 1.Формирование ролевых действий, ролевого перевоплощения, стимуляция сюжетной игры.  2.Воспитание коммуникативных навыков, желания объединяться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила.  3.Создание условий для развития партнерских отношений детей в игре.  4.Развитие творческого воображения, фантазии, подражательности, речевого творчества. |
| Центрдидактическойигры | 1. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки, настольно-печатные игры.  2. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания.  3. Наборное полотно, магнитная доска.  4. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках»  5. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.  6. Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета).  7. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).  8. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).  Материал по познавательной деятельности.  1. Наборы картинок домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.  2. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению )  3. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).  4. Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).  5. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).  6. Сюжетные картинки крупного формата с различной тематикой | 1.Развитие способностей к словесному творчеству, экспериментированию со словом.  2.Формирование грамматически правильной речи.  3.Автоматизирование произношения звуков речи и их дифференциации.  4.Развитие интереса к самостоятельному моделированию содержания произведения, созданию собственных. |
| Экологическийцентр | 1.Природный материал: камешки, ракушки, различные семена и плоды, кора деревьев, листья и т. п.).  2.Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал.  3.Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды.  4.Разнообразные доступные приборы: лупа, компас  5. Набор для опытов с магнитом.  6.Вертушки разных размеров и конструкций  7.Медицинские материалы: пипетки, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля.  8.Коллекции тканей, бумаги, семян, растений (гербарий).  9.Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.  10. Комнатные растения в соответствии с возрастом детей.  11. Муляжи фруктов и овощей.  12. Наборы животных: домашние, дикие, теплых стран.  13. Деревянные пазлы «Времена года».  14. Дидактические игры с тематикой на приобщение детей к природе.  15. Инвентарь по уходу за комнатными растениями.  Календарь природы  1.Картина сезона, модели года, суток.  2.Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды на каждый день.  3.Календарь наблюдения за птицами – ежедневно схематично отмечают птиц, которых видели.  4.Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».  5. В уголке природы устраиваются выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п. | 1.Создание оптимальных условий для формирования всесторонних представлений об окружающей действительности, ее объектах и явлениях с использованием всех видов восприятия детей.  2.Расширение чувственного опыта детей.  3.Формирование первичных естественно-научных представлений.  4.Развитие наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций.  5.Формирование способов познания путем сенсорного анализа.  6.Повышение интереса к экспериментальной деятельности.              1.Развитие наблюдательности.  2.Формирование системы знаний о сезонах и установление причинно-следственных связей. |
| Патриотическийцентр | 1.Альбомы: «Наша группа», «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина, промышленность); «Наш край»  2.Художественная литература: стихи, рассказы, сказки русского народа.  3.Традиции, обычаи, фольклор города Городца.  4.Флаги, гербы и другая символика города, области, России.  5.Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д.  6.Альбом одежды («всех времен и народов»).  7. Макет русской избы | 1.Рассширение знаний о родном городе: его своеобразие, географическое положение, архитектура, основные отрасли производства.  2.Формирование знаний о государственных символиках страны и республики.  3.Формирование представлений о многонациональном составе населения России, культуре. |
| Туалетнаякомната | 1.Традиционная обстановка. | 1.Развитие опрятности, навыковсамообслуживания. |
|  |  |  |

**3.5 Программно-методическоеобеспечение*.***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Образовательнаяобласть*** | ***Списоклитературы*** |
| ***Речевоеразвитие*** | Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь – ноябрь. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт.- сост. Н.В.Лрбодина. – Волгоград: Учитель, 2016. |
| Планинрование организованной образовательной деятельности воспитателя с деьми средней группы: технические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Комаровой, М.А. Васильевой. Декабрь - февраль. / авт.- сост. Н.В.Лрбодина. – Волгоград: Учитель, 2016. |
| Планинрование организованной образовательной деятельности воспитателя с деьми средней группы: технические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет). Март - май / авт.- сост. Н.В.Лрбодина. – Волгоград: Учитель, 2016. |
| В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 г. |
| Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4 – 5 лет. – М. .: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 г. |
| Петрова В.И., Стульник Т.Д. Эстетические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016. |
| ШиянО.А.Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М. :МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016. |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь – ноябрь. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт.- сост. Н.В.Лрбодина. – Волгоград: Учитель, 2016. |
| Планинрование организованной образовательной деятельности воспитателя с деьми средней группы: технические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Комаровой, М.А. Васильевой. Декабрь - февраль. / авт.- сост. Н.В.Лрбодина. – Волгоград: Учитель, 2016. |
| Планинрование организованной образовательной деятельности воспитателя с деьми средней группы: технические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет). Март - май / авт.- сост. Н.В.Лрбодина. – Волгоград: Учитель, 2016. |
| Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». – М. .: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 г. |
| О.А. Шиян «Развития творческого мышления. Работам по сказке. 3 – 7 лет». – М. .: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 г. |
| «Народное искусство детям. 3 – 7 лет» под ред. Т.С. Комаровой. – М. .: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 г. |
| Е.В. Краснушкин «Изобразительное искусство для дошкольников (натюрморт, пейзаж, портрет) 4 – 9 лет». – М. .: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 г. |
| Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Средняя группа». – М. .: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 г. |
| Т.С. Комаровой. Детское народное творчество. Для занятий с детьми 2 -7 – М. .: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 г. |
| ***Познавательное развитие*** | Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие позновательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 г. |
| О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным кружением. Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 г. |
| И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математичеких представлений.  Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г. |
| О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. |
| Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Позновательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. - М. .: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 г. |
| ***Физическое развитие*** | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. |
| Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений 3 – 7 лет». – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2016 г. |
| Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр 2 – 7 лет». – М. .: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 г. |
| М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения 3 – 7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 г. |
| ***Социально-коммуникативноеразвитие*** | К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников 2 – 7 лет». – М. .: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. |
| Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду 2 – 7 лет». – М. .: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. |
| Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду 3 – 7 лет». – М. .: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 г. |
| В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками 4 – 7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 г. |
| Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4 – 7 лет». – М. .: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. |
| Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3 – 7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. |
| ***Дополнительнаялитература*** | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Оновная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 г. |
| И.Ю. Бордачева «Безопасность на дороге» плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. – М. .: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г. |
| И.Ю. Бордачева «Наглядно-дидактическое пособие «Дорожные знаки»». – М. .: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 г. |
| Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина «Интеграция воспитательно-образовательной работе детского сада». – М. .: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 г. |
| С.В. Черкова «Родительские собрание в детском саду. Средняягруппа». Изд. «ВАКО» |

***3.6 Материально техническое обеспечение средней группы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Помещение*** | ***Наименование*** | ***Количество*** |
| ***Групповоепомещение*** | Столдетские | 6 |
| Стулдетский | 20 |
| Стол взрослый письменый | 1 |
| Стул взрослый | 1 |
| Уголок «Природы» | 1 |
| Уголок «Творчества» | 1 |
| Уголок физкультуры | 1 |
| Парикмахерская | 1 |
| Книжный голок | 1 |
| Уголок «Строительных игр» с полками | 1 |
| Уголок ряженья | 1 |
| Проектор | 1 |
| Экран | 1 |
| Ковер | 1 |
| Кроватки | 18 |
| ***Раздевалка*** | Шкафдетский | 22 |
| Скамейкадетская | 11 |
| ***Умывальнаякомната, туалет*** | Шкафчикдляполотенец | 5 - по 5 ячеек |
| унитаз | 2 |
| Умывальник | 2 |
| Ванны для мытья игрушек, для пыли, для мытья ног. | 4 |
| Шкаф хозяйственный | 1 |
| ***Участок*** | Веранда | 1 |
| Лавочки | 2 |
| Песочница | 1 |
| Стол и лавочки под навесом | 1 |
| Домик | 1 |
| Машина | 1 |
| Физкультурный комплекс «Параход» | 1 |

***ИГРУШКИ И ИНВЕНТАРЬ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название** | **Количество** | **Списание** |
|  | *Массажные мячики* | 15 |  |
|  | *Мячи* |  |  |
|  | *Массажные коврики 3ш..* | 3 |  |
|  | *Массажная дорожка из палочек* | 1 |  |
|  | *Массажная дорожка «пробки»* | 1 |  |
|  | *Дорожка «следы»* | 1 |  |
|  | *Ленты для упражнений* | 20 |  |
|  | *Платочки четыре цвета* | 23 |  |
|  | *Набор «Кегли»* | 1 |  |
|  | *Кольцеброс* | 2 |  |
|  | *Рули деревянные* | 10 |  |
|  | *Военный полигон* | 1 |  |
|  | *Куклы:* |  |  |
|  | *Кукла в одежде по сезонам* | 1 |  |
|  | *Карапуз (пупсы)* | 6 |  |
|  | *Кукла* | 3 |  |
|  | *Пазлы «Винни и его друзья»60 шт.* | 1 |  |
|  | *Пазлы «Золушка»30шт* | 1 |  |
|  | *Пазлы «Красная шапочка» 24шт* | 1 |  |
|  | *Пазлы «Машина»35* | 1 |  |
|  | *Обьемныепазлы деревянные «Гжель»* | 1 |  |
|  | *Настольная развивающая игра «Справа-слева.Сверху-снизу.»* | 1 |  |
|  | *Настольная игра .Детское лото «Кто где живет?»* | 1 |  |
|  | *«Лото ассоциации»( 48 фишек 6карточек)* | 1 |  |
|  | *Настольно-печатная игра лото «Угадай животных» ООО ЮНСИ* | 1 |  |
|  | *Деревянное домино «Смешарики»( 28 д.)* | 1 |  |
|  | *Деревянное домино «Животные и птицы» - «Томик»(28)* | 1 |  |
|  | *Домино «Доминошки.Смешарики»* | 1 |  |
|  | *Развивающая игра «Фигуры»35 карточек в 7 блоках* | 1 |  |
|  | *Серия «Игрушки из дерева:* |  |  |
|  | *«Самолет»,* | 1 |  |
|  | *«Полицейская машина»,* | 1 |  |
|  | *«Ремонтная машина».* | 1 |  |
|  | *Развивающая игра «Кто где живет»20кубиков* | 1 |  |
|  | *Развивающая настольная игра «Правила дорожного движения для маленьких» ООО «Новое поколение»* | 1 |  |
|  | *Настольная игра «Фигуры»ЗАО «Русский стиль»* | 1 |  |
|  | *Настольная игра «Мемо»36 карточек* | 1 |  |
|  | *Настольно-печатные игры «Времена года» , «Прятки»* | 1 |  |
|  | *Настольно-печатная развивающая игра «Что такое хорошо ?Что такое плохо?»36 карточек.ЗАО «Степ Пазл»* | 1 |  |
|  | *Конструктор «Лего»* | 1 |  |
|  | *Пальчиковый кукольный театр-10 шт* | 1 |  |
|  | *Домашний кукольный театр. «Сказка за сказкой» (Три поросенка,КурочкаРяба,Тримедведя,Волк и козлята)ЗАО «Русский стиль* | 1 |  |
|  | *Теневой театр по рус .нар. сказкам* | 1 |  |
|  | *Театр бумажный по сказке «Колобок» (самодельный)* | 1 |  |
|  | *Театр настольный деревянный по сказке «Лиса и заяц»(самодельный)* | 1 |  |
|  | *Макет вязаный «Звери в зимнем лесу»* | 1 |  |
|  | *Сказки на магнитах. «Волк и семеро козлят»* | 1 |  |
|  | *Деревянный конструктор Город- «Томик»* | 1 |  |
|  | *Лейка опрыскиватель 900мл.* | 1 |  |
|  | *Лейка малая голубая* | 1 |  |
|  | *Ведерко маленькое и среднее для труда* | 1 |  |
|  | *Тазики :большой зеленый и маленький бордовый* | 3 |  |
|  | *Грабельки* | 1 |  |
|  | *Совочки* | 2 |  |
|  | *Корзинка плетеная для овощей и природного материала* | 4 |  |
|  | *Сказки на магнитах. «Волк и семеро козлят»* | 1 |  |
|  | *Деревянный конструктор Город- «Томик»* | 1 |  |
|  | *Домашний кукольный театр. «Сказка за сказкой» (Три поросенка,КурочкаРяба,Тримедведя,Волк и козлята)ЗАО «Русский стиль* | 1 |  |
|  | *Теневой театр по рус .нар. сказкам* | 1 |  |
|  | *Театр бумажный по сказке «Колобок» (самодельный)* | 1 |  |
|  | *Театр настольный деревянный по сказке «Лиса и заяц»(самодельный)* | 1 |  |
|  | *Макет вязаный «Звери в зимнем лесу»* | 1 |  |
|  | *Сказки на магнитах. «Волк и семеро козлят»* | 1 |  |
|  | *Деревянный конструктор Город- «Томик»* | 1 |  |
|  | *Кубики «РУССКИЕ СКАЗКИ»* |  |  |
|  | *Джип (закрытый)* | 1 |  |
|  | *Пикап «Миротворец»* | 1 |  |
|  | *Машина грузовая* | 1 |  |
|  | *Трактор с прицепом* | 1 |  |
|  | *Трактор с грейдером* | 1 |  |
|  | *Полиция* | 1 |  |
|  | *Комбайн* | 1 |  |
|  | *Джип «Мустан»* | 2 |  |
|  | *Мотоцикл* | 2 |  |
|  | *Мотоцикл (маленький)* | 1 |  |
|  | *Вертолет* | 1 |  |
|  | *Машина сковшом* | 1 |  |
|  | *Бронетранспортер «КОМБАТ»* | 1 |  |
|  | *Танчики* | 5 |  |
|  | *Вертолет военный* | 1 |  |
|  | *Патрульный катер(военный)* | 1 |  |
|  | *БМП(военный)* | 1 |  |
|  | *Машина (эвакуатор)* | 1 |  |
|  | *Маленькие машинки (нордик)* | 9 |  |
|  | *Набор «Дорожные знаки»* |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

***Художественная литература***

*Чуковский К.И. «Телефон и другие сказки»-Махаон,2009.-128с.*

*Чуковский К.И. «Чудо –дерево .Топтыгин и лиса.» «Фламинго»2011.-50с.*

*Чуковский К.И. «Краденое солнце» Серия «Ладушки» -12с.*

*Чуковский К.И . «Айболит» Серия «Читаем детям» 2009.-11с*

*. Чуковский К.И . «Путаница»серия «В подарок»2014-10с.*

*ЧуковскийК.И. «Мойдодыр».Серия «Ладушки»2010-10с.*

*Прокофьева С. «Маша и Ойка» серия «Сказка за сказкой»2013-80с.*

*«Стихи и загадки малышам» изд.дом «Проф-Пресс»2010.-60с.*

*Сутеев В. «Любимые сказки» «Малыш»2016.-48с.*

*Балуева О. «Счастливый Новый год» Изд.дом «Проф-Пресс»2013-10с.*

*Серия «Детям в подарок» Любимые сказки 2011-32с.*

*Серия «Д ля самых маленьких» Сказки народные 2017. -48с.*

*Сказка «Три поросенка» «Фламинго» 2002г.-16с.*

*Русская народная сказка «Теремок» Москва «Росмэн» 2004.-11с.*

*Русская народная сказка «Машенька и медведь» -«Проф-Пресс»2016.-8с.*

*«Сказки народные» ,серия «Для самых маленьких»РИО «Самовар»2017-48с.*

*Ш.Перро « Красная Шапочка» «Планета Детства»2000.-17с.*

*Для малышей «Красная шапочка» «Детский мир»20012 -.16с.*

*Серия «Читаем детям» «Теремок»20010. -10с.*

*Говорящие мультяшки «Домашние животные» -10с.*

*В.В. Бианки Серия «Стихи и сказки малышам»2013. -64с.*

*В.Степанов «Времена года» «Детский сад для маленьких ребят»2013. – 10с.*

*«Будилки»Стихи-Изд.Оникс.,2012-12с.*

*«Добрые мультфильмы»- «Симбат»-2019-48с.*

*«Времена года в стихах для детей.Погляди в свое оконце»-2012-50с.*

*В.БорисовУроки для зверят «Стихи для самых маленьких» 2016.-64с.*

*«Зимовье зверей»издательство Фламинго,2015.-14с.*

*Стихи к осенним детским праздникам «ТЦ Сфера»,2013.-96с.*

*«Ученый жучок»Серия «Малышам о хорошем»2011.-112с.*

*Ирина Пивоварова «Жили –были пони»-Серия «Малышам о хорошем»2013-80с.*

*Ладушки-ладушки.Русские народные песенки,загадки и сказки. -Серия «Малышам о хорошем»2013-80с*

*Серия «Ладушки» -«Противоположности»2012-10с.*

*«Заюшкина избушка и другие сказки»- «Проф-Пресс»2013-48с.*

*Никитина Н. «Баю-баю,птенчик мой!» -«Проф-Пресс»2008-12с.*

*Гурина И.В. «Новогодние поздравления» «Фламинго»»2017-20с.*

*«Девочка и лиса»серия «Ладушки»2010-10с.*

*«Лиса и волк»Изд. «Фламинго»2015.-16с.*

*«Книга для детского сада»Серия «Все лучшие сказки»2014.-132с.*

*Лиходед В. «Уроки светофора»- «Детский мир»2009-10с.*

*Лиходед В.«Очень важные машины».Серия «Ладушки»2008-10с*

*О.Крас «Нужные машинки» . Серия «Читаем детям»2009-12с.*

*Ушкина Н. «Легковые машины» -«Проф-Пресс»2013.-10с.*

*Манякова М. «Скоростные машины» --«Проф-Пресс»2014.-10с.*

*Папка–распечатка «О животных»(С Маршак «Детки в клетке»,Б.Житков «Как мы ездили в зоологический сад»)*

*Доманская Л.В. «Настоящие мальчишки не дразнятся и не плюются»ООО «Издательство АСТ»160с.*

*КАРТОТЕКА*

*Серия «Учебные пособия для дошкольников» :*

*Профессии.2011,*

*«Деревья»2012.*

*«Грибы и ягоды»*

*«Птицы»2011.*

*«Домашние животные»*

*«Дикие животные»*

*«Животные России»,*

*«Обитатели морей и океанов»,*

*«Виды спорта»2015 .-16 карточек*

*«Музыкальные инструменты»2012.-16к.*

*«Дорожная азбука»-16к.*

*«Правила маленького пешехода»-16к.*

*«Безопасность дома и на улице»16к.*

*«Уроки безопасности»16к.*

*Уроки для самых маленьких «Что такое «хорошо» и что такое «плохо» Изд.дом «Проф-Пресс»2012.-16карточек*

*«Расскажите детям о птицах» наглядно -дид.пособие 2008*

*« Мир искусства» животные в русской*

*графике.-10 шт.-2013г.*

*Наглядно –дидактическое пособие «рассказы покартинкам.Весна»*

*Альбом распечатка «Комнатные растения в детском саду»*

*«Комплект карт для организации прогулок с детьми на каждый день»-64 к. Издательство «Учитель»*

1. [↑](#footnote-ref-1)